

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор Кондрашова Н.В. Кондрашова/
№ 1
«30» августа 2017 г.



Проверено
«30» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
Артемяева Г.В. /Г.В. Артемяева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
Кондрашова С.А. /С.А.Кондрашова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
для обучающихся по состоянию здоровья на дому

Класс 5 - 9 класс

Составитель: Кондрашова С.А., Письмарова Л.И., Илюшкина Т.Ю.

Самара, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена в рамках перехода на линейную систему на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторских программ: Всеобщая история - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова; История России – И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко.

Программа курса "История России" реализуется в 6-10 классах по УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.(соответствует новому историко-культурному стандарту) издательства "Дрофа":

- ✓ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров История России с древнейших времен до конца XV века. 6 класс
- ✓ И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. Н. Амосова История России XVI – конец XII века. 7 класс
- ✓ И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.Н. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров История России конец XII-XIII век. 8 класс
- ✓ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России XIX - начало XXI века. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» в рамках переходного периода программа ориентирована на линию учебников:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

В основной школе история изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение истории обучающимися по состоянию здоровья на дому отводится 170 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Главная **цель** изучения истории в основной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного

взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Средних	<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,	<ul style="list-style-type: none">• давать сопоставительную

<p>веков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. 	<p>характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
<p>От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории; • раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Нового времени XVI-конец XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
<p>Россия в XVI-конец XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и

	<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. 	<p>других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Нового времени XVIII	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Россия в XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту,

	<p>отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. 	<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в XIX в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XIX в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Нового времени (1800-1900)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

	<p>художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p>
<p>Россия в XIX в - начале XX в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в, XIX в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории XIX в ; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX в; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений об общественных ценностях; д) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в XIX в, сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX - начале XXI вв; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в XX - начале XXI вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XX - начале XXI вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории данного периода.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «История»

№	Раздел	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	История Древнего мира	34					34
	<i>Введение.</i> Исторические источники. Хронология- наука об измерении времени.	1					1
	<i>Жизнь первобытных людей.</i> Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счёт лет в истории.	3					3
	<i>Древний Восток.</i> Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	10					10
	<i>Древняя Греция.</i> Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	11					11
	<i>Древний Рим.</i> Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	9					9
2	История Средних веков.		14				14
	<i>Введение.</i> Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.		1				1
	<i>Становление Средневековой Европы.</i> Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее средневековье.		2				2
	<i>Византийская империя и славяне в VI-XII вв.</i> Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств.		1				1
	<i>Арабы в VI-XI вв.</i> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран		1				1

	<p>халифата. <u>Феодалы и крестьяне.</u> Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. <u>Средневековый город Западной и Центральной Европы.</u> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. <u>Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.</u> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. <u>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.</u> Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. <u>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв</u> Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва. <u>Культура Западной Европы в Средние века.</u> Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. <u>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</u> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.</p>		1				1
			1				1
			1				1
			3				3
			1				1
			1				1
			1				1
3	<p>История России с древнейших времён до конца XV в. <u>Введение.</u> Человек и история. <u>Народы и государства Восточной Европы в древности</u> Древнейшие люди на территории Восточно- европейской равнины. Первые государства на территории Восточной Европы. <u>Русь в IX-первой половине XII века</u> Образование древнерусского государства. Русь в кон.10- первой пол 11 в. Русь в сер 11 - нач. 12 вв.Общественный строй древней Руси. древнерусская культура. <u>Русь в середине XII- начале XIII века</u> Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики. Культура Руси. <u>Русские земли в середине XIII- XIV в.</u> Походы Батыя на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли</p>		20				20
			3				1
			3				5
			4				4
			3				10

	<p>под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство. <u>Русские земли в XIII - первой половине XV века</u> Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в кон.14- середине 15 в.Соперники Москвы. <u>Формирование единого Русского государства</u> Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во вт. пол. 15-нач. 16 вв. Русская культура в 14-нач.16 в. Повторение.</p>		3				
4	<p>История Нового времени. XVI- конец XVII вв. <u>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.</u> <u>Возрождение. Реформация.</u> Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. <u>Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях.</u> Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века. Международные отношения в XVI-XVII вв. <u>Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.</u> Государство Востока в XVII-XVIII веках. Повторение.</p>			14			14
				6			6
				5			5
				2			2
				1			1
5	<p>История России. Конец XVI-XVII вв. <u>Введение.</u> <u>Создание Московского царства</u> Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в. <u>Смута в России</u> Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. <u>"Богатырский век"</u> Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в. <u>"Бунташный" век</u> Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование</p>			20			20
				3			3
				3			3
				4			4
				2			2

	<p>абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ. <u>Россия на новых рубежах</u> Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <u>Канун великих реформ</u> Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. Повторение.</p>			2		2
				5		5
				1		1
6	<p>История Нового времени. 1800-1900 гг. <u>Введение.</u> <u>Становление индустриального общества.</u> Становление индустриального общества. Развитие Европейской культуры в XIX веке. Альтернативы общественного развития. <u>Строительство новой Европы.</u> Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений. Политическое развитие европейских стран в 1815-1871гг. <u>Станы западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</u> Страны Европы во второй половине XIX века. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австрийская империя. <u>Две Америки.</u> США в XIX веке. Освободительное движение в Латинской Америке. <u>Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма.</u> Страны востока в XIX веке. Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. <u>Международные отношения: обострение противоречий.</u> Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.</p>			14 1 3 3 3 2 1 1	14 1 3 3 3 2 1 1	
7	<p>История России XIX в. <u>Введение.</u> Россия на рубеже XVIII-XIX веков. <u>Россия в первой половине XIX века.</u> Внутренняя политика России в 1801-1806гг. Россия в международных отношениях начала XIX века. Внешняя политика 1801-1812гг. Реформы М.Н. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы</p>				20 1 9	20 1 9

	<p>русской армии. Внутренняя политика в 1815-1825гг. Социально-экономическое развитие. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика второй четверти XIX века. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века. Общественное движение 1830-1850-х гг. Крымская война 1853-1856гг. Культура и быт в первой половине XIX века. Повторение.</p> <p><u>Россия во второй половине XIX века.</u></p> <p>Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Национальная политика Александра II. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Народничество. Внешняя политика Александра II. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоев Российского общества. Общественные движения в 80-90-е гг. XIX века. Внешняя политика Александра III. Развитие культуры во второй половине XIX века. Повторение.</p>				10	10
--	---	--	--	--	-----------	-----------

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
	5 класс				
1.	История Древнего мира	34	33		1
	Итого	34	33		1
	6класс				
1.	История Средних веков.	14	14		
2.	История России с древнейших времён до XVI в.	20	19		1
	Итого	34	33		1

	7 класс				
1.	История Нового времени. XVI- конец XVII вв.	14	14		
2.	История России. XVI- конец XVII вв.	20	19		1
	Итого	34	33		1
	8 класс				
1.	История Нового времени XVIIIв.	14	14		
2.	История России XVIII в.	20	19		1
	Итого	34	33		1
	9 класс				
1.	История Нового времени (1800-1900)	14	14		
2.	Россия в XIX в - начале XX в	20	19		1
	Итого	34	33		1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор ACER
- электронные пособия
- CD диски

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
«29» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____/С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по истории
на 2019-2020 учебный год**

Класс 5

Составитель: Кондрашова С.А.

Самара, 2019 год

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
1	Введение	1	Сентябрь, 1-2 неделя
2	Древнейшие люди	1	Сентябрь, 3 неделя
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Сентябрь, 4 неделя
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Сентябрь, 5 неделя
5	Государство на берегах Нила	1	Октябрь, 2 неделя
6	Общество Древнего Египта	1	Октябрь, 3 неделя
7	Религия древних египтян	1	Октябрь, 4 неделя
8	Искусство и наука Древнего Египта	1	Октябрь, 5 неделя
9	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Ноябрь, 2 неделя
10	Финикийские мореплаватели	1	Ноябрь, 3 неделя
11	Древнееврейское царство.	1	Ноябрь, 4 неделя
12	Ассирийская и персидская державы.	1	Ноябрь, 5 неделя
13	Природа и люди Древней Индии.	1	Декабрь, 2 неделя
14	Древний Китай	1	Декабрь, 3 неделя
15	Греки и критяне. Микены и Троя	1	Декабрь, 4 неделя
16	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Декабрь, 5 неделя
17	Религия древних греков	1	Январь, 2 неделя
18	Зарождение демократии в Афинах.	1	Январь, 3 неделя
19	Древняя Спарта.	1	Январь, 4 неделя
20	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	Февраль, 1 неделя
21	Олимпийские игры в древности.	1	Февраль, 2 неделя
22	Греко-персидские войны.	1	Февраль, 3 неделя
23	Культура Древней Греции	1	Февраль, 4 неделя

24	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Март, 2 неделя
25	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Март, 3 неделя
26	Древнейший Рим, завоевание Римом Италии	1	Март, 4 неделя
27	Устройство Римской республики	1	Март, 5 неделя
28	Войны с Карфагеном. Установление господства в Восточном Средиземноморье	1	Апрель, 1 неделя
29	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1	Апрель, 2 неделя
30	Земельный закон братьев Гракхов	1	Апрель, 3 неделя
31	Единовластие Цезаря. Установление империи	1	Апрель, 4 неделя
32	Поздняя Римская империя	1	Май, 2 неделя
33	Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами.	1	Май, 3 неделя
34	Итоговое повторение	1	Май, 4 неделя

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
«29» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____/С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по истории
на 2019-2020 учебный год**

Класс 6

Составитель: Кондрашова С.А.

Самара, 2019 год

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
История России (20 часов)			
1	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	Сентябрь, 1 неделя
2	Первые государства на территории Восточной Европы	1	Сентябрь, 2 неделя
3	Образование Древнерусского государства	1	Сентябрь, 3 неделя
4	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства.	1	Сентябрь, 4 неделя
5	Русь в середине XI — начале XII в.	1	Сентябрь, 5 неделя
6	Древнерусская культура.	1	Октябрь, 2 неделя
7	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	Октябрь, 3 неделя
8	Княжества Северо-Восточной Руси	1	Октябрь, 4 неделя
9	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	Ноябрь, 2 неделя
10	Культура Руси в середине XIII — XIV в.	1	Ноябрь, 3 неделя
11	Походы Батые на Русь	1	Ноябрь, 4 неделя
12	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	Ноябрь, 5 неделя
13	Русские земли под властью Орды	1	Декабрь, 2 неделя
14	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	Декабрь, 3 неделя
15	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	Декабрь, 4 неделя
16	Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы	1	Декабрь, 5 неделя
17	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Январь, 2 неделя
18	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	Январь, 3 неделя
19	Русская культура в XIV — начале XVI в.	1	Январь, 4 неделя
20	Повторительно- обобщающий урок.	1	Февраль, 1 неделя
История Средних веков (14 часов)			
21	Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Февраль, 2 неделя
22	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Февраль, 3 неделя

23	Византийская империя и славяне	1	Февраль, 4 неделя
24	Арабы в VI-XI вв	1	Март, 2 неделя
25	Феодалы и крестьяне	1	Март, 3 неделя
26	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	Март, 4 неделя
27	Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы	1	Март, 5 неделя
28	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Апрель, 1 неделя
29	Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Апрель, 2 неделя
30	Реконкиста. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	1	Апрель, 3 неделя
31	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Апрель, 4 неделя
32	Культура Западной Европы	1	Май, 2 неделя
33	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Май, 3 неделя
34	Итоговое повторение	1	Май, 4 неделя

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
«29» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____/С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по истории
на 2019-2020 учебный год**

Класс 7

Составитель: Кондрашова С.А.

Самара, 2019 год

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
История России. XVI- конецXVII века (20 часов)			
1	Введение. Василий III и его время.	1	Сентябрь, 1 неделя
2	Русское государство и общество.	1	Сентябрь, 2 неделя
3	Начало реформ. "Избранная рада"	1	Сентябрь, 3 неделя
4	Строительство царства	1	Сентябрь, 4 неделя
5	Внешняя политика Ивана IV	1	Сентябрь, 5 неделя
6	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1	Октябрь, 2 неделя
7	Русская культура в XVI в.	1	Октябрь, 3 неделя
8	Начало Смуты.	1	Октябрь, 4 неделя
9	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	1	Ноябрь, 2 неделя
10	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Ноябрь, 3 неделя
11	Сословия в XVII в.	1	Ноябрь, 4 неделя
12	Государственное устройство России в XVII в.	1	Ноябрь, 5 неделя
13	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма	1	Декабрь, 2 неделя
14	Церковный раскол	1	Декабрь, 3 неделя
15	Народный ответ	1	Декабрь, 4 неделя
16	Внешняя политика России в XVII в.	1	Декабрь, 5 неделя
17	Политика Федора Алексеевича	1	Январь, 2 неделя
18	Борьба за власть в конце XVII в.	1	Январь, 3 неделя
19	Культура России XVII в.	1	Январь, 4 неделя
20	Повторительно- обобщающий урок.	1	Февраль, 1 неделя
История Нового времени. XVI- конец XVII века(14 часов)			
21	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Февраль, 2 неделя

22	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Февраль, 3 неделя
23	Великие географические открытия и их последствия	1	Февраль, 4 неделя
24	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Март, 2 неделя
25	Преобразование экономики. Европейское общество в раннее Новое время.	1	Март, 3 неделя
26	Гуманизм. Культура эпохи Возрождения.	1	Март, 4 неделя
27	Рождение новой Европейской науки	1	Март, 5 неделя
28	Реформация в Европе. Обновление христианства.	1	Апрель, 1 неделя
29	Королевская власть и реформация в Англии.	1	Апрель, 2 неделя
30	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Апрель, 3 неделя
31	Освободительная война в Нидерландах	1	Апрель, 4 неделя
32	Революция в Англии.	1	Май, 2 неделя
33	Международные отношения в XVI- XVII вв. Государства Востока.	1	Май, 3 неделя
34	Итоговое повторение	1	Май, 4 неделя

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
«29» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____/С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по истории
на 2019-2020 учебный год**

Класс 8

Составитель: Илюшкина Т.Ю.

Самара, 2019 год

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Всеобщая история. Новая история XVIII в. (14 ч.)			
1	Мир в конце XVII в. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	сентябрь, 1 неделя
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч.)			
2	Великие просветители Европы.	1	сентябрь, 2 неделя
3	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	1	сентябрь, 3 неделя
4	На пути к индустриальной эре	1	сентябрь, 4 неделя
5	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США	1	октябрь, 1 неделя
6	Франция в XVIII в.	1	октябрь, 2 неделя
7	Французская революция.	1	октябрь, 3 неделя
8	Французская революция.	1	ноябрь, 1 неделя
9	Европа в период Французской революции	1	ноябрь, 2 неделя
10	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	ноябрь, 3 неделя
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)			
11	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	2	ноябрь, 4 неделя
12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	декабрь, 1 неделя
13	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	декабрь, 2 неделя
14	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»	2	декабрь, 3 неделя
История России. Конец XVII -XVIII в. (20 ч.)			
Тема 1. Рождение Российской империи (6 ч.)			

15	Предпосылки и начало преобразований.	1	декабрь, 4 неделя
16	Северная война		январь, 1 неделя
17	Обновленная Россия	2	январь, 2 неделя
18	Общество и государство. Тяготы реформ	1	январь, 3 неделя
19	«Новая Россия». Итоги реформ	2	январь, 4 неделя
20	Обобщающий урок по теме 1	2	февраль, 1 неделя
Тема 2. Россия в 1725—1762 гг. (4 ч.)			
21	Россия после Петра I. Царствование Анны Иоановны	1	февраль, 2 неделя
22	Правление Елизаветы Петровны	2	февраль, 3 неделя
23	Внешняя политика России в 1741— 1762 гг.	2	февраль, 4 неделя
24	Обобщающий урок по теме 2	1	март, 1 неделя
Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (9 ч.)			
25	Восшествие на престол Екатерины II	2	март, 2 неделя
26	Пугачевское восстание	1	март, 3 неделя
27	Жизнь империи в 1775— 1796 гг.	2	апрель, 1 неделя
28	Внешняя политика России в 1762— 1796 гг. Империя на марше	2	апрель, 2 неделя
29	Рубеж веков. Павловская Россия	2	апрель, 3 неделя
30	Культура России второй половины XVIII в.	2	апрель, 4 неделя
31	Быт россиян в XVIII в.	1	май, 1 неделя
32	XVIII век, блестящий и героический	1	май, 2 неделя
33	Обобщающие уроки по теме 3	2	май, 3 неделя
34	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVII -XVIII в.»	1	май, 4 неделя

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
«29» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____/Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____/С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по истории
на 2019-2020 учебный год**

Класс 9

Составитель: Письмарова Л.И.

Самара, 2019 год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
История России. XIX - начало XX в. (20 часов)			
1	Вводный урок. XIX в. - важный этап в развитии России	1	Сентябрь, 1 неделя
2	Социально-экономическое развитие России в п.п. XIX в.	1	Сентябрь, 2 неделя
3	Внутренняя политика Александра I.	1	Сентябрь, 3 неделя
4	Внешняя политика в 1801—1811 гг.	1	Сентябрь, 4 неделя
5	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.	1	Сентябрь, 5 неделя
6	Общественное движение. Декабристы.	1	Октябрь, 1 неделя
7	Внутренняя политика Николая I	1	Октябрь, 2 неделя
8	Внешняя политика. Крымская война	1	Октябрь, 3 неделя
9	Общественно-политическая жизнь 1830 - 1840-х гг.	1	Октябрь, 4 неделя
10	Духовная жизнь России в п.п. XIX в.	1	Ноябрь, 2 неделя
11	Архитектура, живопись, скульптура.	1	Ноябрь, 3 неделя
12	Великие реформы. 1860— 1870-е гг.	1	Ноябрь, 4 неделя
13	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Декабрь, 1 неделя
14	Общественно-политическая жизнь 1860— 1880-х гг.	1	Декабрь, 2 неделя
15	Внутренняя политика Александра III.	1	Декабрь, 3 неделя
16	Внешняя политика. Общественное движение	1	Декабрь, 4 неделя
17	Социально- экономическое развитие России в царствование Николая II.	1	Январь, 2 неделя
18	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Январь, 3 неделя
19	Серебряный век российской культуры.	1	Январь, 4 неделя
20	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России. XIX - начало XX в.»	1	Февраль, 1 неделя
Всеобщая история.			

История Нового времени (1800-1900) (14 часов)

21	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Февраль, 2 неделя
22	Развитие европейской культуры в XIX в.	1	Февраль, 3 неделя
23	Альтернативы общественного развития: либералы, консерваторы, социалисты	1	Февраль, 4 неделя
24	Европа в эпоху наполеоновских войн.	1	Март, 1 неделя
25	Политическое развитие Великобритании и Франции.	1	Март, 2 неделя
26	Италия, Германия: на пути к единству. Франко-прусская война	1	Март, 3 неделя
27	Германская империя: политика «нового курса» Бисмарка	1	Март, 4 неделя
28	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Апрель, 2 неделя
29	Франция: Третья республика	1	Апрель, 3 неделя
30	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	Апрель, 4 неделя
31	США в XIX в.: отмена рабства и сохранение республики.	1	Май, 1 неделя
32	Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен	1	Май, 2 неделя
33	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	1	Май, 3 неделя
34	Итоговый урок.	1	Май, 4 неделя